

FICHE DETAILLEE DE LA SEQUENCE S1 SE PRESENTER ET PARLER DE SOI

Nom et Prénom		NKURUNZIZA Viateur		
DESCRIPTION DE LA SEQUENCE S1		Les élèves apprennent à faire connaissance et se présenter en français. La leçon est fournie sur une approche de communication spontanée (orale) sous forme de mise situation : les élèves comprennent oralement à l'aide de la situation et des gestes (salutation). Les suites de répétition, d'imitation et d'interprétation d'image (coupons d'images projetées) faciliteront cette compréhension (écoute et lecture), l'expression (prendre part à une conversation et s'exprimer) et l'écriture. Il s'agit donc d'une séquence de prise de contact.		
1. Titre ou question de la séquence		Se présenter et parler de soi		
2. Discipline :		FLE Niveau A1 Grands Adolescents / Adultes.		
3. Contexte et public précisions sur :		<ul style="list-style-type: none"> - Etablissement privé d'enseignement secondaire général dépendant de EBS (Université privée agréée, Ecole de commerce). - Les classes (niveau, nombre d'élèves) Voir ci-avant. - Organisation spatiale de l'environnement classe (à découvrir). 		
4. Objectifs de la séquence		<p>Objectifs généraux</p> <ul style="list-style-type: none"> - savoir-faire): se présenter et parler de soi. - Savoir dire (actes de parole) : saluer, faire connaissance, aborder quelqu'un, donner son identité, demander l'identité de quelqu'un. <p>Objectifs disciplinaires : Linguistiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grammaire : saluer, s'appeler, avoir, être, masculin/féminin, singulier/pluriel, les articles, l'interrogation, la négation (ne pas). - Lexique : Nationalités, pays, profession, lexique de l'état civil, les nombres, l'alphabet. <p>Objectif transversal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir-être (socioculturel) : salutations usuelles, fiches de renseignements, prénoms français/estoniens, la Francophonie. 		
5. COMPETENCES travaillées par l'élève	Communicatives	Linguistiques		Socioculturelles
		Grammaire	Lexique	
Séance S1.1	Je comprends /je sais comment : saluer ; se/me présenter ; Aborder quelqu'un	Je sais conjuguer les verbes être, s'appeler, avoir, faire et aimer à la 1 ^{ère} , 2 ^{ème} et 3 ^{ème} personne du singulier.	Nationalités, pays Profession	Salutations usuelles ; Fiche de renseignements ; Les prénoms français/estoniens ; La Francophonie
Séance S1.2	Demander/donner l'identité	Je sais utiliser le mode interrogatoire avec les notions suivantes : quel, ..., comment, est-ce que.	Lexique de l'état civil	La famille (interculturel)
Séance S1.3	Je sais exprimer la possession	Je sais utiliser la négation : ne pas. Je sais identifier et présenter quelqu'un, sa famille.	Les nombres, l'alphabet	
Séance S1.4	Parler de mes goûts.			

6. DEROULEMENT DE LA SEQUENCE (SCENARIO) : ORGANISATION DE LA CLASSE (FORMES DE TRAVAIL) ET RESSOURCES MOBILISEES.

a) ACTIVATION	<p>DIAGNOSTIC</p> <p>Cette phase vise à évaluer le niveau de base, identifier des élèves qui savent déjà parler en France, de capter leur attention et de les intéresser.</p> <p>Mode organisationnel individuel :</p> <p>Dans cette première phase considérée comme ma première mise en main de la classe, il s'agira absolument de faire des présentations.</p> <p>Je compte m'introduire directement en français de façon progressive:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saluer chaque élève en français (serrer la main, dire « Bonjour » et attendre avec interrogation/invitation par le regard à me répondre, donc à répéter). - Cette démarche se poursuivra avec les premières présentations : « je m'appelle », « je suis Français ». 			
b) FORMATION	Activités prévues	Objectifs opérationnels		Ressources et matériels utilisés
	S1.Faire connaissance	Fonctions/utilités	Compétences	
Séance 1.1	<ul style="list-style-type: none"> • Saluer et première approche de présentation 	<p>Savoir se présenter et présenter quelqu'un</p> <p>Conjuguer les verbes « être » et « avoir »</p> <p>Conjuguer verbe « appeler »</p> <p>Utiliser les adjectifs de nationalité</p>	Entrer en contact avec quelqu'un	<p>Gestes « serrer la main »</p> <p>Voix</p> <p>Ordinateur, projecteur, Internet ou fichiers sauvegardés.</p>
Séance 1.2	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter quelqu'un/ Se présenter 	<p>Utiliser l'article indéfini</p> <p>Utiliser les noms des professions</p>	Remplir un formulaire	<p>Carte de l'Europe (éventuellement du monde).</p>
Séance 1.3	<ul style="list-style-type: none"> • Demander/Donner des informations sur l'état civil, la profession, l'adresse 	<p>Utiliser l'adjectif interrogatif quel / quelle</p> <p>Utiliser l'adjectif possessif mon/ma/votre</p> <p>Conjuguer le verbe « aller »</p>	Faire des démarches simples pour obtenir un document	<p>Situer le pays d'origine sur la carte.</p> <p>Pointeur électronique (à ma possession)</p> <p>Etiquettes</p>
Séance 1.4	<ul style="list-style-type: none"> • Epeler • Evaluation sommative 	<p>Ecouter un CD (dialogues)</p> <p>Lire un petit texte</p> <p>Dictée des mots</p> <p>Faire une présentation complète (en binômes).</p>	<p>Lire et écrire l'alphabet français</p> <p>Observer les différences/similitudes entre FLE/LM/LE</p>	<p>CD</p> <p>Fiche de texte</p> <p>Liste de mots (cachés)</p>
c) RESTITUTION-SYNTHESE-STRUCTURATION	Synthèse	<p>Scénario de présentation complète (orale).</p> <p>Fiche à trou complété par l'élève</p> <p>Lexique et conjugaison retenue</p> <p>Bilan : Niveau de satisfaction personnelle</p>	Mémoriser et maîtriser un scénario d'entrée en contact.	Fiches de texte à trous
d) EVALUATION	<p>En me basant sur le système d'évaluation estonien (à découvrir à mon arrivée), les élèves seront évalués à la fin de chaque séance (évaluation partielle) et de la séquence (évaluation sommative). Les tâches à réaliser porteront sur l'oral (sous forme de mise en situation) et l'écrit (remplissage de formulaires et textes à trou. Il est potentiellement qu'ils réalisent une action (petite production en projet) mais cela reste à vérifier avec le Maître de stage sur place.</p>			